

# Fra lærer til 'håndværker'

**V. Susanne Bering & Anette Quist (Hyllehøjskolen)**  
**Jesper Henriksen (Oure)**  
**Morten Andersson (Ollerup)**

# Aktivitetsudvikling – et håndværk

## Udgangspunkt:

I er eksperterne i jeres fag og i jeres klasse

## Aktivitetsudvikling:

Et redskab/håndværk hvorved man kan kigge på bevægelse/aktivitet og tilpasse til gruppe og læringsmål

# Oversigt og bevægelsesaktiviteter

Bevægelse i faget idræt

Bevægelse adskilt fra boglig undervisning, fx i et bevægelsesbånd, frikvarterer, lejrskole m.m.

Bevægelse kombineret med boglig undervisning, som støtter begrebsdannelse og forståelse af teori

Bevægelse i undervisningen/klasselokalet som IKKE har sammenhæng med undervisning – men som fx træner opmærksomhed, vågenhed, relationer, rumopmærksomhed m.m.

Element	Eksempler
Rum	<p>Zone/areal/afgrænsning/ude/inde/størrelse/oppe/nede</p> <p>Personlige/fysiske</p>
Organisering og relationer	<p>Organisering: Alle mod alle/duo/trio/2 mod alle/enkeltvis/hold m.m</p> <p>Relationer (hvordan?) Kæmpende/hjælpende/fysisk forbundet/koder/dansende/ikke kendte m.m.</p>
Materialer	<p>Hvilket redskab/materiale? anvendelseskvaliteter? Hvor mange/lidt?</p>
Krop og handlinger	<p>Hvordan bruges kroppen? (løbe, gå, hinke, sidde, kravle, rulle...)</p> <p>Påbudte handlinger: Fx man skal løbe baglæns, man løber rygmod ryg etc..</p>
Regler	<p>Regler som sikrer hensigt Regler som udvikler Regler som mulighed for medindflydelse Regler "for sjov"</p>
Mål/hensigt/intention	<p>Fx. Sanser, relationer, rumopmærksomhed, trivsel, færdighedstræning, erfaringsdannelse m.m.</p>

# Din personlige idebank

1. Terningemetoden – vilkårlighedsprincip (kræver min. 6 variationer af elementerne)
2. Strege/forbinde-metoden – uanede kombinationsmuligheder

Rum	Org. Relation	Materialer	Krop og handling	Regler	Mål Hensigt



# Reviewing

Begreb, der er fremkommet som et resultat af den eksperimentielle pædagogik, der igen har sit udspring med John Dewey i begyndelsen af forrige århundrede. Dewey, der er ophavsmand til begrebet "learning by doing" udviklede en pædagogik, der tog udgangspunkt i at læring sker som en kombination af aktivitet og refleksion. Det var hans tese, at læring ikke alene kan være intellektuel, men at ægte læring først sker, når den lærende afprøver og bruger sin viden i praksis. Udfra denne tankegang startede han skoler hvis formål var at kombinere intellektuel læring med praksis. Selvom tanken er oplagt og alle formentlig har oplevet, hvordan man først rigtig forstår en given ting, når man har afprøvet den i praksis, så har retningen vundet forbløffende lidt indpas i det moderne samfund.



Svendborg  
Kommune



DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE



# Reviewing

Den eksperimentelle pædagogik har dog haft anderledes betydning for den engelske og i nogen grad amerikanske "Outdoor Education" bevægelse der som konsekvens bl.a. har udviklet begrebet "reviewing". Navnlige den engelske kultur har benyttet friluftslivet som pædagogisk redskab for opdragelse af nationens sønner gennem mere end 100 år og har således en lang erfaring med dette (flere skoler i England har Outdoor Education som en integreret del af undervisningen). I begyndelsen af forrige århundrede repræsenteret ved den engelske Spejderbevægelse, der dog senere blev suppleret med den såkaldte "Outward Bound" bevægelse. Outward Bound bevægelsen opstod og lagde afstand til den meget traditionelle og militære spejderbevægelse, og udviklede som konsekvens af dette en række pædagogiske teorier og teknikker om, hvordan man kan skabe menneskelig forandring og udvikling gennem friluftslivet.

# Reviewing

Reviewing er det værktøj som skal skabe forbindelse mellem aktivitet/oplevelse og erkendelse. Reviewing betyder at re-viewe, altså at se/betragte aktiviteten igen. I dette kan der også være tale om at se fra et andet "point of view" - altså at erkendelse kan opstå ud af at se med andre øjne. Det er det der sker med "reviewing" i grupper: at hver deltager oplever og erkender forskelligt - og at hele gruppen kan lære af alles perspektiver. Konkret benyttes en række teknikker og metoder, der hver på deres måde synliggør de aktiviteter gruppen har været involveret i, skaber mange perspektiver og hypoteser fra deltagerne, og uddrager den vigtigste læring som gruppen kan bruge.

