DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE

SVENDBORG KURSERNE

Idræt som redskab til inkluderende fælleskaber

Line Storm

Maj-Britt S. Buch

Rene Christensen

Rene Osterhammel

Thomas Buch

STU-elev: Mikkel Nyhave

Efterskoleelev: Christopher Clemensen

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE

SVENDBORG KURSERNE

Idrætsefterskole Ulbølle:

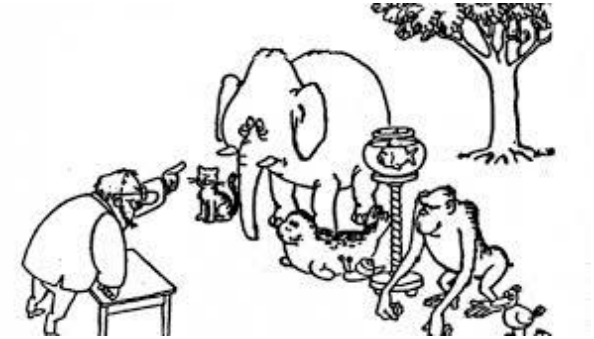
- Specialefterskole for unge med særlige læringsforudsætninger – 76 elever
- STU-Idræt – 16 elever
- 33 fastansatte, 12 timeansatte

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE

SVENDBORG KURSERNE

Workshoppen indeholder:

- Refleksioner over afholdt kursus:
  ”En folkeskole for alle – inklusion med idræt og bevægelse”.
- Overordnede betragtninger om inkluderende fællesskaber og målet med disse.
- Overordnede betragtninger om *idræt som inklusionsredskab.*
- To praksiseksempler, hvor idræt bruges som inklusionsredskab.
- Interview med to elever - hvad idræt betyder for dem?
- Fælles refleksion.



”I skal nu alle kravle op i træet – hurtigst muligt…”

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE

SVENDBORG KURSERNE

En folkeskole for alle

- Fem kurser á to dage
- Ca. 150 deltagere.
- Lærere og pædagoger fra folkeskoler og fra én specialskole.

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE

SVENDBORG KURSERNE

En folkeskole for alle

Inklusion/deltagelsesmuligheder i fællesskabet kræver

Nødvendig viden

Idræt og bevægelse

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE

SVENDBORG KURSERNE

Praksis

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE

SVENDBORG KURSERNE

Vidensdeling og teori

Idræt med krop, læring og inklusion – konference om Svendborgprojektet

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE

SVENDBORG KURSERNE

Inklusion

at være inkluderet betyder…

…at man har mulighed for ligeværdig deltagelse i alle samfundets fællesskaber. Hvis det skal lykkes, skal alle lære, at de kan lære.

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE

SVENDBORG KURSERNE

Inklusion - idræt

Når vi arbejder med idræt som inklusionsredskab, må vi derfor hele tiden sigte mod at opøve redskaber til deltagelsesmuligheder i fællesskaber og i opnåelse af selvværd og selvtillid i forståelsen af at kunne lære.

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE

SVENDBORG KURSERNE

Inklusion er en dynamisk proces, der giver mulighed for:

- Tilstedeværelse
- Oplevelse af fællesskab
- Aktiv deltagelse
- Højt læringsmæssigt udbytte

(Alenkær, 2008)

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE

SVENDBORG KURSERNE

Idræt som brobygger

Elev

Inklusion

Sjov– grin – mestring – fejltagelser – imponere

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE

SVENDBORG KURSERNE

Fælles rammer

I idrætten er det nemt og naturligt at skabe små minisamfund

- Stikbold
- Volleyball
- Fodboldtræning
- Opfind dit eget boldspil

Individuelle behov – motivation – deltagelse

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE

SVENDBORG KURSERNE

Hvor er du?

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE

SVENDBORG KURSERNE

Jeg kan ikke

DRIVKRAFTEN - TRIVSLEN

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE

SVENDBORG KURSERNE

Det sociale fællesskab

"For at behandle jer ens,
er jeg nødt til at behandle jer forskelligt"

OPGAVE – ANSVAR - EJERSKAB

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE

SVENDBORG KURSERNE

Evaluering

DEN INDIVIDUELLE SAMTALE
75% - 90%

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE

SVENDBORG KURSERNE

Et praksisforløb fra Boldlinjen

RØD – GUL – GRØN

Copyright 2010 Susanne Byriel susannebyriel.com

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE

SVENDBORG KURSERNE

Læringsmål

- At forstå sig selv og ens aktuelle sindsstemning
- Fokus på egen og andres sindsstemninger – og hvordan disse påvirker kampen/situationen
- Motivation og det sociale/faglige udbytte samt det halvfyldte glas ☺

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE

SVENDBORG KURSERNE

Idræt med krop, læring og inklusion – konference om Svendborgprojektet

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE

SVENDBORG KURSERNE

Aktiviteter

- Røde - gule - grønne udsagn.
- Organisere spil, der fremprovokerer ønskede situationer.
- Udfordre - tvinge eleverne til at dyrke idræt i de forskellige zoner.
- Hvor i livet – i idrætten er DU i de forskellige zoner?

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE

SVENDBORG KURSERNE

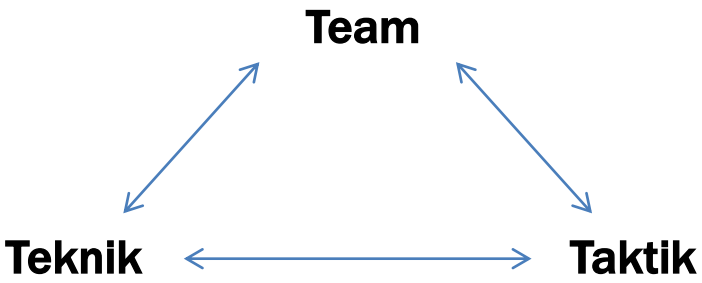
Sprog skaber virkelighed

Rød – gul – grøn skaber fælles sprog

Rollespil partibold:

Fokus på teamet og den enkelte elevs medvirken til fællesskabet og teamet

Teamtilgang:



(Kilde: Bolden i spil –teambold i teori og praksis s. 39).

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE

SVENDBORG KURSERNE

Læringsmål

- Opsæt læringsmål inden valg af idrætsaktivitet/idrætsdisciplin.

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE

SVENDBORG KURSERNE

Valg af aktivitet

Vælg gerne et simpelt boldspil eller basisboldspil – fx Partibold eller floorball

→ derved holdes fokus på holdet og individet.

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE

SVENDBORG KURSERNE

Specifikke målsætninger

Opsæt gerne mere specifikke målsætninger for hver enkelt elev eller teamet.

Inddrag gerne eleverne i processen omkring målsætningerne → skaber ejerskab og motivation for læring.

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE

SVENDBORG KURSERNE

Tilpas udfordring i gruppedannelse

Inddel eleverne i teams/grupper, hvor de bliver tilpas udfordret på sammensætningen.

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE

SVENDBORG KURSERNE

Beskriv relevante roller

- Giv elever roller, som er det modsatte af, hvem de er på banen/i undervisningen normalt.

- Skaber en bevidsthed om, hvordan de er og kan give eleven mulighed for at ændre sig - også i andre livssammenhænge. *Transfer*

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE

SVENDBORG KURSERNE

Eksempel på en rolle

Denne kan tildeles den meget selviske og lidt destruktive elev, som besidder gode tekniske og taktiske færdigheder:

- Meget rolig og koncentreret spiller.
- Afslutter sjældent selv, forsøger at være spilfordeler og gør de andre gode.
- Guider de andre konstruktivt i positive vendinger.

Kilde: Bolden i spil

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE

SVENDBORG KLIRSERNE

Refleksion

Integrer refleksion i undervisningen *før, under* og *efter* selve aktiviteten – her rollespil →

Den tavse viden →

***HVAD* de gør, *HVORDAN* de gør det, og *HVORFOR* de handler på bestemte måder i fx boldspilssituationer → Transfer til virkeligheden**

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE

SVENDBORG KURSERNE

Gode fif til selve undervisningen

Timens dagsorden:

Gennemgå timens forløb, så detaljeret som muligt og gerne med en plan B, hvis man fx er i tvivl om evt. vejr laver rod i planlægningen →

- **Skaber forudsigelighed og dermed ro hos mange elever.**
- **Hindrer, at elever med fx autisme og ADHD laver egne planer, når de kender til den planlagte plan.**

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE

SVENDBORG KURSERNE

Fif til undervisningen - fortsat..

Forventningsafstemning:

Fortæl om undervisningsforløbet – hvorfor og hvordan – hvilke læringsmål → undgå stor frustration.

Eleverne kan have en anden agenda: vi skal bare spille bold og spille for at vinde.

Før spillet - forklar vigtigheden af at være sin rolle →

- Fokus rettes på det vigtige i øvelsen.

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE

SVENDBORG KURSERNE

Fif til undervisningen– fortsat…

Afrund undervisningen, træk pointer frem fra dagens øvelse →

En gang - er ingen gang.

Afslut med at fortælle om næste gangs undervisning →

- Det forbereder de elever, der har brug for på forhånd at vide, hvad man skal.
- Stort set alle elever har gavn af dette.

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE

SVENDBORG KURSERNE

Idrættens betydning

Interview med Cathrine og Camilla fra Idrætsefterskolen Ulbølle.

Hvad gør idræt for dig?

Camilla: ”*Idræt gør mig glad. Hvis man har været i rød zone, så hjælper det at dyrke idræt.”.”*

Cathrine: ”*Jeg bliver glad i låget. Mine frustrationer går væk, og min vrede går væk, fordi jeg får hormoner i hovedet. Det er fedt. Et problem bliver mindre, når jeg har haft idræt.”*

Hvad betyder idræt for jer?

Cathrine: ”*Jeg får en kulleret dag uden idræt. Den fungerer ikke uden idræt.”*

Hvad gør idræt for fællesskaber?

Cathrine: ”*Man hjælper hinanden. Når man har det godt til idræt med hinanden, så har man det også godt uden for banen.”*

Hvad er en god idrætsundervisning for jer?

Cathrine: ”*Rart at vide, hvad vi skal, ellers bliver jeg stresset. Så kan man tage det stille og roligt.”*

Hvad har idræt gjort for jer rent personligt?:

Cathrine: ”*Jeg er blevet et bedre menneske. Jeg får mine frustrationer ud. Mit sprog er blevet bedre. Det har givet mig en større selvtillid.”*

Camilla: ”*Jeg er blevet en anden. Jeg har fået det bedre med mig selv.”*

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE

SVENDBORG KURSERNE

Mikkel og Christopher☺

Hvilken betydning har idræt for dig?